

Готовность к школьному обучению

В возрасте пяти-семи лет у ребенка формируются психические функции, обеспечивающие впоследствии школьную успешность. Вес мозга 6-7 летних детей составляет 90 % веса мозга взрослого человека, что способствует решению более сложных интеллектуальных задач. Также к этому возрасту речь, мышление, психомоторика и другие важные психические процессы достигают оптимального уровня для обучения, к тому же познавательная деятельность дошкольников становится более осмысленной и целенаправленной.

Когда говорят о школьной готовности к обучению, то имеют в виду такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы, без ущерба для его здоровья.

Формально, детские психологи выделяют несколько критериев детей к школьному обучению в школе:

- 1) Интеллектуальная готовность (способность к концентрации внимания, умение строить логические связи, развитие памяти, мелкая моторика);
- 2) Эмоциональная готовность (мотивация к обучению, умение сосредоточиться, управление эмоциями);
- 3) Социальная готовность (потребность в общении, коррекция поведения в коллективе, способность обучаться).

При оценке психологической готовности ребенка важно учесть следующие моменты:

- знает ли ребенок основные цвета, времена года, дни недели, выделяет основные части и соотносит их между собой, умеет находить схожие и отличительные признаки предметов;
- насколько развита произвольная память: он умеет ставить цель запомнить что-либо и свободно применяет способы запоминания;
- развитость произвольного внимания умеет выполнять что-либо по инструкции на протяжении определенного времени. Может продуктивно заниматься одним и тем же делом в течении 20 и более минут;
- словарный запас ребенка, когда речь отличается употреблением слов, связанных с движением и деятельностью, увеличением количества обобщающих слов, становится связной, логичной;
- у ребенка уже сформированы пространственные отношения: он может правильно определить положение предмета в пространстве (над-под, впереди-сзади, ниже-выше, слева-справа), правильно выделить такие отношения, как «уже-шире», «больше-меньше», «короче-длиннее». К поступлению в школу ребенок уже воспринимает время, как категорию, которую нельзя вернуть или ускорить.

Важно помнить, что развитый ребенок и готовый к школе ребенок – это не одно и то же. Обученность – это те умения и навыки, которым ребенка обучили: умение писать, читать, считать. Интеллектуальное развитие – это некий умственный потенциал, способность ребенка к самодвижению, к самостоятельному обучению, к решению проблемных задач. Ребенка считают неготовым к школе, если он:

- настроен исключительно на игру;
- недостаточно самостоятелен;
- чрезмерно возбудим, импульсивен, неуправляем;
- не умеет сосредоточиться на задании, понять словесную инструкцию;
- мало знает об окружающем мире, не может сравнить предметы, не может назвать обобщающее слово для группы знакомых предметов и др.;
- имеет серьезные нарушения речевого развития;
- не умеет общаться со сверстниками;
- не хочет контактировать со взрослыми или, наоборот, слишком развязен.

Чем заниматься с ребенком, чтобы он оказался готовым к школе?

1) В первую очередь надо позаботиться о его здоровье. Плавание, прогулки, велосипед - это занятия, способствующие будущему успешному вступлению в школьную жизнь.

2) О навыках самообслуживания было сказано выше.

Важно, чтобы ребенок развивал в себе волевые качества и самостоятельность. Для этого его нужно приучать любое начатое им дело доделывать до конца.

3) Самый важный способ развития (относящийся и к речи, и к вниманию, и к общению, и к памяти, и к воображению, и еще ко многому другому) – читать ребенку книги. Нужно читать (или рассказывать) детям сказки не менее получаса в день.

4) Полезны занятия, которые заставляют работать фантазию, воображение, самостоятельную смекалку: рисование, лепка, конструирование.